

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: yS9XCYNXYdCtINdMidW8eXiBaUHsIdQz

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Современные проблемы виртуальной психологии

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31



1. Наименование дисциплины

Современные проблемы виртуальной психологии

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКП-6	Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии	Знать: современные теории и эмпирические исследования, проведенные в области киберпсихологии, касающиеся проблем: определения «Я» в киберпространстве, онлайн-отношений между людьми, возрастно-психологических особенностей развития человека в виртуальной среде, безопасного использования цифровых технологий детьми и подростками, преимущества и ограничения электронного обучения, онлайн-игры, обмана в киберсфере, девиантное и аддиктивное поведение в Интернете, ресурсы онлайн-поддержки здоровья личности Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию в понимании психологических механизмов и закономерностей развития, и функционирования психики человека в киберпространстве
		Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной	Знать: методы и технологии разработки и реализации прикладных проектов в области киберпсихологии Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области киберпсихологии



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
		Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии	Знать: принципы, подходы, методы исследований в области киберпсихологии Уметь: использовать исследовательские стратегии получения и верификации психологических знаний в области киберпсихологии



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы виртуальной психологии» относится к «Профилю "Психология виртуальной среды и медиапространства"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>94</i>	<i>94</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Виртуальная психология, или киберпсихология, как новая отрасль научного знания

Предмет и задачи виртуальной психологии (киберпсихологии). Структура киберпсихологии и её связи с другими науками. Социальные и психологические факторы становления киберпсихологии. История Интернета и история киберпсихологии. Цифровая революция и её последствия для психологической науки и практики. Научно-теоретические направления в зарубежной и отечественной киберпсихологии. Методы киберпсихологии. Основные категории: киберпространство, онлайн, киберсоциализация, виртуальная среда, кибер-поведение (цифровое поведение), цифровые технологии, цифровое поколение, цифровая компетентность, электронное обучение, Интернет, социальные сети

Тема 2. Проблема личности в киберпространстве

Понятие о самосознании, образе «Я», Я-концепции, идентичности личности в психологии. Самоопределение, самоидентификация, самопрезентация в киберпространстве. Аватар и виртуальное «Я»: понятие и психологические характеристики. Виртуальная идентичность: сущность и механизмы становления. Личностный профиль пользователя в Web 2.0: психологические характеристики. «Темная триада» личности и поведение в сети Интернет. Поведение личности в киберпространстве и психологические механизмы защиты.

Тема 3. Проблема онлайн-отношений

Понятие о коммуникации, взаимодействии и социальной перцепции в психологии. Типология и средства общения онлайн и офлайн. Эффекты социального присутствия в онлайн-общении. Механизмы обработки социальной информации онлайн. Дружеские и романтические онлайн-отношения: специфика и динамика изменений по мере развития кибертехнологий. Визуальная анонимность в общении. Онлайн-знакомства: психологические особенности, мотивация, самопрезентация.



Тема 4. Проблемы развития человека в цифровом обществе: «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты»

Понятие о «цифровых аборигенах» и «цифровых иммигрантах» в науке и практике. Цифровые технологии как психотехники развития. Познавательная деятельность и процессы принятия решения киберпространстве. Новые характеристики социальной ситуации развития детей, подростков, взрослых. Понятие о цифровой социализации и киберсоциализации. Явление «хикикомори». Киберсоциализация в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости. Понятие о «цифровом разрыве» поколений: проблема отцов и детей в 21 веке. Цифровая компетентность детей, подростков и взрослых: понятие, психодиагностика и развитие. Проблема безопасного использования цифровых технологий детьми и подростками: контент, контакты, поведение. Подростки и рискованное сексуальное поведение в сети. Цифровая инклюзия. Ресурсы онлайн-поддержки развивающейся личности.

Тема 5. Проблема онлайн-образования

Понятие об онлайн-образовании. Дистанционное обучение: влияние электронных технологий на содержание, структуру и результаты обучения. Электронное обучение: обучение «лицом к лицу». Синхронное и асинхронное общение в электронном обучении. Когнитивная вовлеченность, социальная вовлеченность и вовлеченность преподавателя как условия эффективного электронного обучения. Электронные учебные среды.

Тема 6. Проблема онлайн-игр и развлечений в Интернете

Понятие об игре. Основные положения психологической теории игровой деятельности. Игра в развитии человека: возрастно-психологические аспекты. Игра как ведущая деятельность и как развлечение. Психологическая операционализация досуга и развлечения. Онлайн-игры как ресурсы интеллектуального и личностного развития человека. Иммерсивность в онлайн-играх. Онлайн-игра на разных возрастных этапах жизни человека. Социальные сети как источники развлечения. Онлайн-игры и игровая зависимость. Видео-игры и развитие агрессивности.

Тема 7. Проблема кибербезопасности: сущность, обнаружение, профилактика



Понятие о кибербезопасности. Девиантное и аддиктивное поведение в Интернете. Психологические особенности восприятия и совладания с насилием в Интернете. Когнитивные и мотивационные аспекты онлайн-обмана. Ошибки внимания, иллюзии восприятия и эвристики жертв онлайн-обмана. Кибербуллинг и киберхарассмент: психологические аспекты. Проблема приватности частной жизни и кибербезопасность: психология свободы.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Виртуальная психология, или киберпсихология, как новая отрасль научного знания	17	4	2	2	13
2	Проблема личности в киберпространстве	22	8	2	6	14
3	Проблема онлайн- отношений	24	10	4	6	14
4	Проблемы развития человека в цифровом обществе: «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты»	22	8	2	6	14
5	Проблема онлайн- образования	19	6	2	4	13
6	Проблема онлайн-игр и развлечений в Интернете	21	8	2	6	13
7	Проблема кибербезопасности: сущность, обнаружение, профилактика	19	6	2	4	13



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная 			



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Виртуальная психология, или киберпсихология, как новая отрасль научного знания	Что составляет предмет виртуальной психологии (киберспихологии)? Как киберспихология связана с другими науками? Какие факторы способствовали становлению киберпсихологии? Что составляет содержание киберпространства? Что такое «цифровое поколение»?	Дискуссия. Решение задач
Проблема личности в киберпространстве	Почему личность по-разному представляет свое «Я» онлайн и офлайн? Почему личность по-разному представляет свое «Я» в разных онлайн-пространствах? Согласны ли вы с мнением С. Теркла о том, что Интернет - это утопическая игровая площадка? Согласны ли вы с мнением К.Гергена о том, что «Я находится в осаде» в интернет-среде? Как можно объяснить самопрезентации в киберпространстве, используя положения теории Гоффмана? Есть ли идеальное пространство, в котором можно представить «идеальное Я»? Почему «идеальное Я» часто совпадает с «виртуальным Я»?	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра Кейс-метод
Проблема онлайн-отношений	Как люди используют цифровые технологии для установления и развития дружеских отношений? Как люди используют цифровые технологии для установления и развития романтических отношений? Есть ли у вас друзья, с которыми вы общаетесь	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	исключительно в социальных сетях? Отличаются ли они от тех, с которыми вы знакомы лицом к лицу? Возможны ли в Интернете отношения, которые являются более близкими, чем личные отношения? Что об этом говорит гиперличностная теория Дж.Б.Вальтера? В каком пространстве личности легче раскрыть себя: онлайн или офлайн? Как на этот вопрос отвечает МакКенна теории о «Настоящем Я»?	
Проблемы развития человека в цифровом обществе: «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты»	Каким образом общение в сети влияет на развитие идентичности в подростковом возрасте? Каковы возможности и угрозы цифровых технологий в познавательном и личностном развитии детей?	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра Кейс-метод
Проблема онлайн-образования	Как электронное обучение интегрировано в ваше собственное обучение и / или как ваш преподаватель преподает вам материал? Как можно стимулировать активность обучающегося в асинхронном общении во время учебы? Каковы преимущества и недостатки асинхронном общении во время учебы?	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра
Проблема онлайн-игр и развлечений в Интернете	Какое влияние оказали Интернет и связанные с ним технологии на игры и стремление к отдыху? Что предсказывают гипотезы вытеснения и вовлечения, и как можно сказать, что Интернет и связанные с ним технологии поддерживают или бросают вызов им? Каким	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	образом Twitter может позволить поклонникам (или подписчикам) почувствовать себя ближе к знаменитости? В каком смысле это может указывать на парасоциальные отношения?	
Проблема кибербезопасности: сущность, обнаружение, профилактика	Как выявить кибербуллинг? Как помочь жертве кибербуллинга? Как кибербуллинг влияет на жизнь? Как справиться с кибербуллингом? Как жестокие видеоигры изменяют поведение или эмоции? Как этот эффект изменения можно измерить объективно? Должны ли быть ограничения на поведение, которое гейм-дизайнеры включают в свои видеоигры? Где провести грань между киберпреследованием и наблюдением за чьей-либо деятельностью в Интернете?	Дискуссия. Решение задач Организационно-деятельностная игра



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Виртуальная психология, или киберпсихология, как новая отрасль научного знания	Основные понятия киберпсихологии: киберпространство, онлайн, виртуальная среда, цифровые технологии, цифровое поколение, цифровая компетентность, электронное обучение, Интернет, социальные сети, аватар	Работа с учебными текстами Работа со словарем Домашнее творческое задание
Проблема личности в киберпространстве	Структура образа «Я». Виды образов «Я»	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание
Проблема онлайн-отношений	Механизмы социального взаимодействия и коммуникации	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание
Проблемы развития человека в цифровом обществе: «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты»	Возрастная периодизация развития человека	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание
Проблема онлайн-образования	Рассмотрите модель электронного обучения Салмона и ее пять этапов: относится ли какой-либо из этапов к вашему опыту обучения (онлайн или исключительно очно)? Другими словами, прошли ли вы этапы, описанные в модели?	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Проблема онлайн-игр и развлечений в Интернете	Понятие и структура игровой деятельности	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание
Проблема кибербезопасности: сущность, обнаружение, профилактика	Безопасные условия жизнедеятельности	Работа с учебными текстами Домашнее творческое задание



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы для текущего контроля

1. В чём предмет виртуальной психологии?
2. Какие задачи стоят перед виртуальной психологией?
3. Какова структура киберпсихологии?
4. Как киберпсихология связана с другими науками?
5. Каковы факторы становления киберпсихологии?
6. Каковы основные категории киберпсихологии?
7. Каковы механизмы самоопределения, самоидентификации, самопрезентации личности в киберпространстве?
8. Каковы психологические характеристики виртуального «Я» личности?
9. Что такое «виртуальная идентичность» и каковы механизмы её становления?
10. Каковы типы и средства онлайн-общения?
11. Какие психологические эффекты характерны для онлайн-общения?
12. В чем специфика дружеских и романтических онлайн-отношений?
13. Как влияет визуальная анонимность на общение в сети?
14. В чем особенности социализации «хикикомори»?
15. Что такое цифровая социализация?
16. Каковы особенности цифровой социализации современных детей, их родителей и прародителей?
17. Как формулируется проблема отцов и детей в цифровом обществе? Что такое «цифровой разрыв» поколений?
18. Каковы рекомендации для безопасного использования цифровых технологий детьми и подростками?
19. Что такое цифровая инклюзия?
20. Какие существуют ресурсы онлайн-поддержки развивающейся личности?
21. Что такое онлайн-образование?
22. В чем особенности синхронного и асинхронного общения в электронном обучении?
23. Какие виды вовлеченности выделяют в электронном обучении?
24. Какие существуют электронные учебные среды?
25. В чем состоит ресурсность онлайн-игр?
25. Как проявляется многозадачность в виртуальной среде?
26. Как видеоигры влияют развитие агрессивности?
27. Что такое кибербезопасность?
28. Какие виды девиантного и аддиктивного поведения встречаются в Интернет-среде?



29. Каковы когнитивные и мотивационные аспекты онлайн-обмана?

30. Почему дети и подростки становятся часто объектами мошенничества в Интернет-сети?

31. Как можно противостоять кибербуллингу и киберхарассменту?

32. Как формулируется проблема приватности частной жизни?

33. Каковы психологические особенности восприятия и совладания с насилием в Интернете?

Задания для текущего контроля

1. Домашнее творческое задание. Проанализируйте один из ваших профилей в социальных сетях. Оцените степень отражения того «Я», кто вы есть на самом деле. Представляет ли профиль один из образов вашего «Я»? Если да, то какой или какие? Какие теории личности, можно применить для объяснения того, как вы представляете себя в своем профиле?

2. Напишите рефлексивный очерк на тему «Возможные формы романтических, дружеских и деловых отношений в цифровом обществе». Что изменяется в романтических, дружеских и деловых отношениях под влиянием цифровых технологий.

3. Основываясь на имеющейся современной научной литературе о зависимости от азартных игр в Интернете, разработайте программу психологических интервенций для предотвращения и удержания людей от чрезмерного участия в азартных играх в Интернете.

4. Составить перечень актуальных вопросов, затрагиваемых представителями одного из возрастов (отрочество, юность, молодость, зрелость, старость), которые они создают в социальных сетях. Выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в конкретном возрасте. Подготовить отчёт с полным анализом материалов и интерпретации полученных данных.

Задачи для текущего контроля

1. Дж. Марсия описал четыре статуса идентичности: диффузная идентичность – это отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись; предрешенная идентичность – статус, при котором собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств; мораторий – активный поиск решения проблемы, при этом само решение еще не принято; достигнутая идентичность – самостоятельно осуществленным активным поиском решения проблемы и принятием такого решения. Используя данную модель опишите возможные статусы «виртуальной идентичности».



2. Познакомьтесь с приведенными точками зрения. Сделаете вывод о механизмах виртуального общения.

· «Технологии соблазнительны, когда то, что они предлагают, встречает наши человеческие уязвимости. И, как выясняется, мы действительно очень уязвимы. Мы одиноки, но боимся близости. Цифровые связи могут предложить иллюзию дружеского общения без требований дружбы. Наша сетевая жизнь позволяет нам прятаться друг от друга, даже если мы привязаны друг к другу» (S. Turkle)

· «Вместо того, чтобы обращаться к Интернету как к способу укрыться от реальной жизни и налаживать настоящие отношения, люди используют его как средство не только для поддержания связей с существующей семьей и друзьями, но и для создания близких и значимых новых отношений в относительно безопасной среде. Интернет также может быть полезен для тех, кому трудно наладить отношения лицом к лицу из-за застенчивости, социальной тревожности или отсутствия социальных навыков» (К. У. McKenna)

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания	
ПКП-6. Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистиче-	Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии	Знать: современные теории и эмпирические исследования, проведенные в области киберпсихологии, касающиеся проблем: определения «Я» в киберпространстве, онлайн-отношений между людьми, возрастнопсихологических особенностей разви-	Теоретический вопрос. Почему поколение с широким доступом к цифровым технологиям не знает, как их использовать?	
			Тест. Соотнести фазы и характеристики онлайн-общения	
			Фаза	Характеристики
			Фаза внимания	демонстрировать признаки привлекательности, выбирая красивую фотографию
			Признание	использовать псевдоним
			Взаимодействие	отправить через сайт записку в форме «формы», которую часто называют «подмигивание» или «поцелуй»
Личная встреча	обмен электронными письмами через сайт, службу мгновенных сообщений			



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания		
ской обработкой данных и их интерпретацией		тия человека в виртуальной среде, безопасного использования цифровых технологий детьми и подростками, преимущества и ограничения электронного обучения, онлайн-игры, обмана в киберсфере, девиантное и аддиктивное поведение в Интернете, ресурсы онлайн-поддержки здоровья личности Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию в понимании психологических механизмов		сайта, личные учетные записи электронной почты или внешнюю программу обмена мгновенными сообщениями	
			Решение	проверка совместимости с профилем	
				покинуть сайт	
				назначить встречу	
			Практическое задание. Прокомментируйте приведенное высказывание Р.Кляйн из её статьи «Если я буду киборгом, а не богиней, уйдет ли патриархат?» Согласны ли вы с его автором и почему? О каких особенностях виртуального «Я» личности идет речь? Какие возможности и какие риски развития влекут за собой данные особенности виртуального «Я» личности? «В постмодернистском и кибер-мышлении категории «женщины» и «мужчины» (или молодые и старые, белые и черные) потеряли всякий смысл; <...> каждый может быть тем, кем он/она желает, в том числе носить тело(а), в котором он/он хочет появиться в определенный момент - своего рода вечный маскарадный бал»		



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		и закономерностей развития, и функционирования психики человека в киберпространстве	
	Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: методы и технологии разработки и реализации прикладных проектов в области киберпсихологии Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области киберпсихологии	Теоретический вопрос. Создал ли Интернет новый мир науки и практики с новыми психологическими проблемами возможностями, и какая часть психологической науки и практики остается прежней? Тест. Представление о цифровых технологиях как семиотических системах разрабатывается в рамках какого методологического подхода? а) культурно-исторического б) субъектно-деятельностного в) когнитивного г) экзистенциального Практическое задание. Познакомьтесь с рассуждениями подростков о своей жизни в Интернете. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. «Иногда чувствую себя никчемной, как будто русские не так хороши, как израильтяне. Поэтому я стараюсь быть лучше их в школе по общим знаниям. Я горжусь тем, что хо-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			рошо учусь, много чего знаю... Благодаря Интернету мне всегда есть что сказать». (Анна, 12 лет; 5 лет в Израиле) «Я предпочитаю профессиональные сайты, которые объясняют, как создавать интернет-сайты. Еще я люблю переделывать компьютерные игры. Я даже сменил телефон. Я скачал программу из интернета и вставил ее в свой телефон. В результате у меня в телефоне нет иврита и арабского языка, а только русский и украинский. Что это мне дает? Ощущение силы!» (Андрей, 15лет; 1,5 года в Израиле)
	Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии	Знать: принципы, подходы, методы исследований в области киберпсихологии Уметь: использовать исследовательские стратегии получения и верификации психологических знаний в области киберпсихологии	Теоретический вопрос. Каковы преимущества и каковы недостатки онлайн-тестирования в психологических исследованиях? Тест. Методология, теория и практика исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернета а) киберпсихология, б) инженерная психология, в) психология массовых коммуникаций, г) психология общения Практическое задание. Что из приведенного списка относится к возможностям, а что – к рискам, связанным с использованием Интернета молодыми людьми, а что не является ни тем и ни другим, и почему? Доступ к глобальной информации, незаконный контент, образовательные ресурсы, социальные сети среди друзей, столкновение с насилием, игры и развлечения, оскорби-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			тельный контент, гражданское и политическое участие, реклама и скрытый маркетинг, конфиденциальность для выражения личности, предвзятая информация или дезинформация, участие / активность сообщества, злоупотребление личной информацией



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи виртуальной психологии (киберпсихологии).
2. Структура киберпсихологии и её связи с другими науками.
3. Социальные и психологические факторы становления киберпсихологии.
4. История Интернета и история киберпсихологии.
5. Научно-теоретические направления в зарубежной киберпсихологии
6. Научно-теоретические направления в отечественной киберпсихологии.
7. Основные категории киберпсихологии
8. Самоопределение, самоидентификация, самопрезентация в киберпространстве.
9. Виртуальное «Я»: понятие и психологические характеристики.
10. Виртуальная идентичность: сущность и механизмы становления.
11. Типология и средства онлайн-общения.
12. Эффекты социального присутствия в онлайн-общении.
13. Механизмы обработки социальной информации онлайн.
14. Дружеские и романтические онлайн-отношения.
15. Визуальная анонимность в общении.
16. Этапы онлайн-знакомств.
17. Цифровые технологии как психотехники развития. Познавательная деятельность и процессы принятия решения киберпространстве.
18. Цифровое поколение: понятие и психологические характеристики
19. Новые характеристики социальной ситуации развития детей, подростков, взрослых.
20. Цифровая социализация в детстве, отрочестве, юности, молодости, взрослости и старости.
21. Цифровая компетентность детей, подростков и взрослых: понятие, психодиагностика и развитие.
22. Проблема безопасного использования цифровых технологий детьми и подростками: контент, контакты, поведение.
23. Подростки и рискованное сексуальное поведение в сети.
24. Цифровая инклюзия.
25. Ресурсы онлайн-поддержки развивающейся личности.
26. Дистанционное обучение: влияние электронных технологий на содержание, структуру и результаты обучения.
27. Электронное обучение: обучение «лицом к лицу».



28. Синхронное и асинхронное общение в электронном обучении.
29. Электронные учебные среды.
30. Онлайн-игры как ресурсы интеллектуального и личностного развития человека.
31. Иммерсивность в онлайн-среде.
32. Социальные сети как источники развлечения.
33. Онлайн-игры и игровая зависимость.
34. Видео-игры и развитие агрессивности.
35. Понятие о кибербезопасности.
36. Виды девиантного и аддиктивного поведения в Интернете.
37. Когнитивные и мотивационные аспекты онлайн-обмана.
38. Ошибки внимания, иллюзии восприятия и эвристики жертв онлайн-обмана.
39. Дети и подростки как объекты мошенничества в Интернет-сети.
40. Кибербуллинг и киберхарассмент: психологические аспекты.
41. Проблема приватности частной жизни и кибербезопасность: психология свободы.

Пример экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос. Каковы механизмы и закономерности познавательной деятельности, опосредствованной цифровыми технологиями?

(максимальная оценка за выполнение задания – 20 баллов)

2. Тестовые задания.

(максимальная оценка за выполнение задания – 20 баллов: по 4 балла за каждый правильный ответ)

Страх человека остаться без возможности использовать свой мобильный телефон – это ...

- а) номофобия
- б) интернет-зависимость
- в) стресс
- г) кибербуллинг

Предмет современной киберпсихологии

а) психологические процессы и поведенческие акты, возникающие в результате технологий

б) личностная, эмоциональная и мотивационная регуляция деятельности, процессов принятия решений, специфика осуществления трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной деятельности в условиях опосредствования их компьютерами

в) взаимодействие общества и цифровых технологий

Клинический киберпсихолог...



а) выполняет те же функции, что и психиатр, но с использованием цифровых технологий;

б) обязан ставить медико-психиатрический диагноз на основе результатов телемедицины;

в) выполняет только психотерапевтические функции с использованием цифровых технологий;

г) использует только групповые формы работы в онлайн-пространстве

Вставьте пропущенное слово в предложение: «Достижения научно-технического прогресса эффективность психологической помощи и ее степень конфиденциальности»

Виды практической киберпсихологии:

а) интернет-опосредованная когнитивно-поведенческая терапия

б) терапия в виртуальной реальности

в) экспозиционная терапия дополненной реальностью (ARET)

г) мобильная терапия (mTherapy)

3. Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженные в исследованиях в области киберпсихологии. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами.

(максимальная оценка за выполнение задания – 20 баллов)

«Эксперимент № 1. Участники должны были дать ответ одним словом на несколько простых вопросов (определить термин). Далее они использовали программу, где должны были быстро ответить какого цвета (синего или красного) было это слово. Некоторые из этих слов были связаны с поисковыми системами Google и Yahoo. Реакция на слова, относящиеся к поисковикам, была значительно выше.

Эксперимент №2. Участникам эксперимента были даны выражения, связанные с исходными вопросами. Их проинформировали о том, какие из них можно будет использовать позже, а какие нет. Те выражения, которые можно потом еще раз увидеть, запомнились значительно хуже.

Эксперимент № 3. Испытуемые должны были ввести в специальной программе данные по вопросам, каковые им задавались. Каждый мог увидеть 3 варианта программного оповещения: «Ваша запись была сохранена», «Ваша запись была сохранена в папке FACTS, DATA, INFO, NAMES, ITEMS или POINTS», «Ваша запись была удалена». Участников заверили в том, что у них будет возможность использовать в дальнейшем сохраненную информацию, если появлялся один из двух первых вариантов. Те испытуемые, у которых появлялась надпись «Ваша запись была удалена», воспроизводили информацию в значительно большем объеме, по сравнению с первыми двумя группами, где испытуемые считали, что нужная им информация



хранится в определенных папках. Интересно, что названия этих папок они запоминали лучше, чем саму информацию.»



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

2. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456679> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

3. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография / Плешаков В.А. - Москва: МПГУ, 2012. - 212 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>; ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30375> (дата обращения: 05.02.2021). - Текст: электронный.

4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.



5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452033> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
11. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
12. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
13. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
14. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
15. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам стоит руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.